

Informations pratiques

Le Muséum d'histoire naturelle est ouvert de **10h à 18h, tous les jours sauf le mardi**.
L'entrée est gratuite pour les scolaires.

Réservation :

La visite doit être impérativement réservée au 02 40 41 55 01 ou 02 40 41 55 00.

Déroulement de la visite :

La visite est encadrée par l'enseignant.
Il lui sera demandé de scinder la classe en petits groupes.
Le vivarium peut accueillir 19 visiteurs au maximum. Au-delà de cet effectif, il sera demandé à l'enseignant de prévoir un autre espace de visite.

Durée de la visite :

La durée de visite conseillée est de 30 à 45 minutes pour une classe de cycle 1, d'une heure pour une classe de cycle 2. A partir du cycle 3, il est conseillé de prévoir 1h30 sur place.

Préparation de la visite :

Des présentations du vivarium sont programmées par le service des publics (cf le calendrier des rencontres avec les enseignants sur le site internet du Muséum www.museum.nantes.fr)

Par ailleurs, les enseignants peuvent venir préparer leur visite, gratuitement, aux jours et horaires d'ouverture du Muséum.

Ce dossier est intégralement en ligne sur le site internet du muséum www.museum.nantes.fr à la rubrique public scolaire / dossiers pédagogiques.
Les enseignants peuvent le télécharger et utiliser les pages qui les intéressent, en les modifiant à leur guise.

Utilisation du matériel et des jeux :

Une malle contenant du matériel d'observation et des activités pour les élèves est à la disposition des enseignants. Le matériel doit être rangé en fin de visite.

Les supports destinés aux enseignants ont été élaborés par le Service des publics
Avec le concours des enseignants chargés de mission

Service des publics du Muséum d'histoire naturelle de Nantes : 02 40 41 55 02



Visiter le vivarium avec une classe

Coll. Muséum de NantesSerpent ratier gris



Une visite au vivarium va permettre de découvrir un groupe zoologique bien particulier : le groupe des Ophidiens ou serpents.

Pour travailler sur la connaissance des espèces et les caractéristiques des serpents, les élèves sont invités à observer, dessiner, puiser des informations dans les cartels, manipuler les objets mis à leur disposition dans la mallette...

La visite au vivarium est aussi l'occasion d'ouvrir la thématique à d'autres domaines : la littérature pour les enfants, la mythologie, l'art ...

Muséum d'histoire naturelle
12 rue Voltaire
44 000 NANTES
02 40 41 55 00

Des mots pour décrire un serpent

> Observons son anatomie (*le serpent a ...*):

Repérer et nommer les différents éléments de l'anatomie d'un serpent	Les qualifier
La tête	> ronde, triangulaire
Le corps	> long, cylindrique, sans pattes, apode
La queue	> courte, longue
Les écailles	> dorsales, ventrales, céphaliques, oculaires > de forme ronde, triangulaire, "comme les tuiles d'un toit" > de différentes couleurs > formant différents motifs
La langue	bifide
Les dents, Les crochets	> fines, longues, pointues > traversés par un canal
Les yeux	> sans paupière, à pupille verticale ou horizontale
Les narines	

> Observons les particularités de certaines espèces :

- Les **motifs** de la peau des serpents roi
- Les **crochets** des espèces venimeuses
- La **queue préhensile** du serpent ratier ligné de Taiwan
- Les **tailles** (on peut repérer des longueurs et des grosseurs différentes selon les espèces : grand, moyen, petit, plus grand que, plus petit que, le plus grand...)

> Observons son comportement (*le serpent est, fait ...*):

Repérer ce que le serpent est en train de faire quand on l'observe	Approfondir les notions en classe
Il estsur le sol, contre la vitre, dans l'eau, dans le sable, sur une branche Enroulé, immobile, caché	Le camouflage, le mimétisme
Il se déplace... en rampant (déplacement rectiligne, déplacement latéral), en nageant (ondulations), en grimpant (points d'appui)	La locomotion
Il se chauffe sous une lampe	La thermorégulation
Un mâle et une femelle s'accouplent	La reproduction
Il agite sa queue Il se dresse Il sort sa langue	Les postures de défense et d'intimidation

> Et des mots pour dire ce que nous ressentons face à un serpent

- La peur, la panique, l'angoisse, le dégoût, le rejet, la crainte
- L'indifférence
- La curiosité, l'intérêt, le désir de connaître, de toucher
- L'admiration, la fascination, l'attraction

Des thématiques à développer au vivarium

	Les spécimens à observer Les supports proposés Les objets de la malle
Locomotion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ramper ▪ Nager ▪ Grimper 	> Observation dans les cages <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vipère aspic</i> ▪ <i>Couleuvre à collier</i> ▪ <i>Couleuvre d'Esculape</i> > Vidéo sur la locomotion
Alimentation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Par injection de venin (envenimation) ▪ Par étouffement (constriction) 	> Crochets de crotale (malle) > Indications des cartels, lecture des panneaux > Vidéo sur l'alimentation
Reproduction <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oviparité ▪ Ovoviviparité 	> Œufs (moulages de la malle) et reconstitution d'une éclosion (jeu photos de la malle)
Peau <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecailles ▪ mues 	> Echantillons de mues (malle) > Observation dans les cages
Mimétisme <ul style="list-style-type: none"> ▪ Par rapport à l'environnement ▪ Par rapport à d'autres individus 	> Observation dans les cages <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Serpent ratier des mangroves</i> ▪ <i>Serpent roi</i>
Les sens <ul style="list-style-type: none"> ▪ La langue ▪ Les fossettes thermosensibles 	> Observation du panneau <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Crotale cascabelle</i>

A l'école primaire (extrait du Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale Hors série N°3 du 19 juin 2008) :

- **Au cycle 1 : DECOUVRIR LE MONDE/ découvrir le vivant**

A l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche. /.../ Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité./.../ Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentations (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant.

- **Au cycle 2 : DECOUVERTE DU MONDE /découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets**

Les élèves repèrent les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. /.../ Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter leur environnement.

- **Au cycle 3 : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE / L'unité et la diversité du vivant/ Le fonctionnement du vivant**

Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre les êtres vivants ; présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre les espèces vivantes ; présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en terme de parenté.